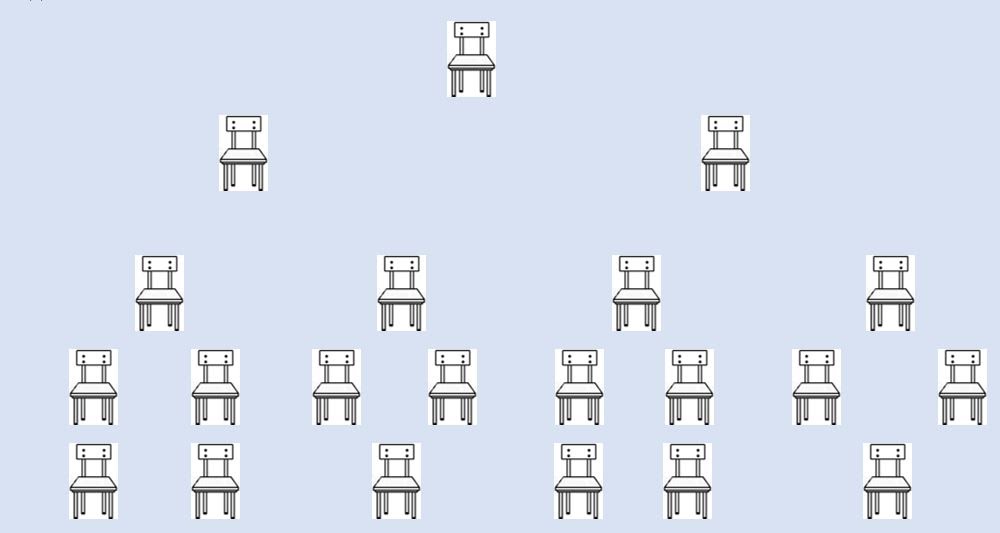
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Јединство грађе и функције као основа живота | | | |
| Наставна јединица: | Покретљивост и кретање животиња | | | |
| Тип часа: | Oбрада | | | |
| Циљ часа: | Усвајање и проширивање знања о покретању и кретању животиња | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * опишу начин кретања различитих животиња * препознају специфичне морфолошке прилагођености на услове живота органа за кретање различитих животиња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, рад на тексту, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, Радни лист са задацима, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација и сарадња | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ) :**  Наставник проверава домаћи задатак и пише на табли наслов ***ПОКРЕТАЊЕ И КРЕТАЊЕ ЖИВОТИЊА*.** Подсећа ученике да су у петом разреду учили разлику између активног кретања и покретања и тражи да је објасне.  **Главни део (30 минута) :**  Наставник тражи од ученика да стану поред својих клупа, са спољне стране. Изговара називе одређених животињских организама, а ученици, уз зависности да ли се тај организам активно креће или стоји, покрећу се напред или остају у месту.  Ученици одговарају на питања које поставља наставник о разлозима активног кретања животиња и које особености грађе им то омогућавају.  Наставник пише на табли: КРЕТАЊЕ БЕСКИЧМЕЊАКА, и упућује ученике на шему **на 53. страни** у уџбенику, напомињући да је добро проуче и визуелно запамте поделу бескичмењака на основу броја ногу.  Позива ученике да ослободе већи простор у учионици и поређају клупе према распореду из Прилога 1. Дели ученицима по једну картицу из Прилога 2. Ученици који остану без картица се придружују супервизорима.  Ученици заузмају одговарајуће место држећи картицу испред себе тако да супервизори могу да је виде. Супервизорима је задатак да испрате где је ко сео и преместе оне који нису сели на право место, без гледања у уџбеник. Наставник проверава да ли су сви заузели своја места.У зависности од картице коју су извукли ученици одговарају на постављања питања о животињи и њеном кретању. Кад сви заврше, ученици враћају столице на места.  Наставник распоређује ученике у парове и дели им картице (Прилог 3). Ученици, уз помоћ уџбеника (стране 54,55,56) откривају особености кретања организма са картице, записују у своје свеске податке и кад сви заврше, излазе пред таблу и читају. Наставник, ако има потребе, исправља и допуњује.  Наставник пише на табли тезе:  ***Кичмењаци:***   * ***унутрашњи скелет – у телу*** * ***коштано или хрскавичаво ткиво*** * ***кичменица*** * ***кичмени пршљенови***   Упућује ученике на текст и слику скелета кичмењака (коња) **на страни 57** , као и слику мишића кичмењака (коња) на истој страни. Анализира са ученицима слике и распоред мишића. Објашњава чиме су мишићи везани за кости и њихову улогу у кретању кичмењака.  Наставник црта табелу, коју ученици самостално, уз помоћ прочитаних података из уџбеника (страна 57 – 59), попуњавају:   |  | | --- | | КРЕТАЊЕ КИЧМЕЊАКА |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | РИБЕ | ВОДОЗЕМЦИ | ГМИЗАВЦИ | ПТИЦЕ | СИСАРИ | |  |  |  |  |  |   Када заврше, ученици упоређују свој рад са учеником до себе. Наставник прозива по једног ученика да прочита шта је написао, записује у табелу на табли и позива остале да допуне и изнесу закључке о утицају средине на појаву специфичних адаптација за кретање кичмењака.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник задаједомаћи задатак да ураде задаткеу делу ***Мој* резиме, страна 60.**   |  | | --- | | **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | Проблеми који су настали и како су решени: | | Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | Општа запажања: | | | | | |

ПРИЛОГ 1



ПРИЛОГ 2

Картице за живу шему

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БЕСКИЧМЕЊАЦИ** | **БЕЗ НОГУ** | **СА НОГАМА (ЗГЛАВКАРИ)** |
| **НЕЦРВОЛИКИ** | **ЦРВОЛИКИ** | **СА ВИШЕ ОД ШЕСТ НОГУ** |
| **СА ШЕСТ НОГУ(ИНСЕКТИ)** | **СУНЂЕРИ** | **ДУПЉАРИ (МЕДУЗЕ)** |
| **ПЉОСНАТИ ЦРВИ (ПАНТЉИЧАРА)** | **ЧЛАНКОВИТИ ЦРВИ (КИШНА ГЛИСТА)** | **МЕКУШЦИ (ПУЖ)** |
| **БОДЉОКОШЦИ (МОРСКА ЗВЕЗДА)** | **ВАЉКАСТИ ЦРВИ (ЧОВЕЧЈА ГЛИСТА)** | **ПАУКОВИ** |
| **ШКОРПИЈЕ** | **СТОНОГЕ** | **РАКОВИ** |
| **МРАВ** | **ЛЕПТИР** | **СКАКАВАЦ** |
| **СУПЕРВИЗОР** | **СУПЕРВИЗОР** | **СУПЕРВИЗОР** |

ПРИЛОГ 3

|  |  |
| --- | --- |
| СУНЂЕРИ | ВАЉКАСТИ ЦРВИ |
| ДУПЉАРИ | РАКОВИ |
| ПЉОСНАТИ ЦРВИ | СТОНОГЕ |
| ЧЛАНКОВИТИ ЦРВИ | ШКОРПИЈЕ |
| МЕКУШЦИ | ИНСЕКТИ |
| БОДЉОКОШЦИ | ПАУКОВИ |

|  |  |
| --- | --- |
| СУНЂЕРИ | ВАЉКАСТИ ЦРВИ |
| ДУПЉАРИ | РАКОВИ |
| ПЉОСНАТИ ЦРВИ | СТОНОГЕ |
| ЧЛАНКОВИТИ ЦРВИ | ШКОРПИЈЕ |
| МЕКУШЦИ | ИНСЕКТИ |
| БОДЉОКОШЦИ | ПАУКОВИ |